

# **Анализ воспитательной деятельности МОБУ СОШ с.Рощинский за 2022 – 2023 учебный год**

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МОУ СОШ с.Рощинский за 2022 - 2023 учебный год.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Зинатуллина Е.Р.

Дата составления анализа: 30.06.2023.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания.
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое и второе полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчетов и анкетирования классных руководителей;
- отчетов педагогов внеурочной деятельности;
- отчета социального педагога и школьного психолога;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей;
- посещение классных и общешкольных мероприятий.

## **1. Краткая характеристика воспитательной работы школы**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2022 – 2026 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Цель воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год – создание условий

для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения цели школа ставила перед собой задачи:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания: «Ключевые творческие дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Родительский клуб», «Патриот», «Дополнительное образование».

## 2. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав			
Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория	Образование
Заместитель директора по ВР	Зинатуллина Е.Р.	Высшая	Высшее
Заместитель директора по ВР	Кожукова Н.П.	Высшая	Высшее
Педагогический состав			
Социальный педагог	Антипова Г.Р.	Первая	Среднее профессиональное
Педагог – психолог	Ромина А.В.	Без категории	Высшее
Логопед	Лупу С.Н.	Без категории	Высшее

Классные руководители	Ермилова А.В.	Первая	Высшее
Классные руководители	Кулукаева Г.М.	Первая	Высшая
Классные руководители	Антипова Г.Р.	Первая	Среднее специальное
Классные руководители	Хайдаршина О.А.	Первая	Высшая
Классные руководители	Яппарова Р.А.	Высшая	Высшая
Классные руководители	Евдокимова О.Д.	Высшая	Высшая
Классные руководители	Рахимова М.С.	Первая	Высшая
Классные руководители	Колчанова Э.В.	Высшая	Высшая
Классные руководители	Петрова О.А.	Высшая	Высшая
Классные руководители	Кожукова Н.П.	Высшая	Высшая
Классные руководители	Иванова Т.Н.	Высшая	Высшая
Классные руководители	Карташева Н.И.	Высшая	Высшая
Классные руководители	Сагитова Р.Р.	Высшая	Высшая
Классные руководители	Зинатуллина Е.Р.	Высшая	Высшая
Классные руководители	Алибаева С.Ф.	Высшая	Высшая
Классные руководители	Солодский С.Н.	Высшая	Высшая
Классные руководители	Белкина И.Н.	Высшая	Высшая
Классные руководители	Каримова Л.З.	Высшая	Высшая
Классные руководители	Голякова С.А.	Высшая	Высшая
Классные руководители	Хабибуллина Н.Т.	Высшая	Высшая
Классные руководители	Рысаева О.В.	Высшая	Высшая

Выводы:

- Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все

необходимые специалисты.

- План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов.

- В 2022/23 году проведены все запланированные совещания и педагогические советы по воспитательной работе.

### **3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам. В школе имеется этнографический музей, исторический музейный уголок памяти, галерея героев, парта Героя Ахметова А.Р. (СВО). Имеется спортивная материальная база.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

### **4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания. Отчет по модулям.**

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства.

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Курсы внеурочной деятельности
3. Классное руководство
4. Ключевые общешкольные дела
5. Взаимодействие с родителями «Родительский клуб»
6. Самоуправление
7. Профилактика и безопасность
8. Профориентация

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Патриотическое воспитание «Патриот»
3. Здоровье
4. Дополнительное образование

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, были организованы воспитательные модули в рамках уроков. Это и уроки мужества на уроках истории, обществознания, окружающего мира, сочинения «Письмо солдату» на территорию СВО на уроках русского языка и литературы, конкурсы чтецов, литературные гостиные на

уроках литературы, профориентационные часы и мероприятия на уроках математики, информатики, географии, биологии и т.д. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование, музейный урок и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С прошлого учебного года внеурочные занятия по четыре часа в неделю в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

\*«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, затем проводилась общешкольная линейка с подъемом флагов РФ и РБ); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность».

\*профориентационные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Была организована работа агроклассов по определённой программе в 5 и 7 классах.

\*функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности в 8 и 9 классах);

Для учета потребностей, особенностей и интересов, учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Всего функционировало на базе школы 69 объединений внеурочной деятельности. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность, а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации. В обязательном порядке час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и

убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты. Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

### **Модуль «Классное руководство»**

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 21 классных коллективов. В этом году в школе функционировало ШМО классных руководителей. Проводились совещания по организации школьных праздников, мероприятий, решались вопросы воспитания. Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей. Классные руководители активно организовывали занятость учащихся в кружках и секциях. У всех классных руководителей сейчас единая форма классной документации.

За учебный год большая часть классных руководителей прошли курсы повышения квалификации: 7 учителей – КПК по теме «"Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" в деятельности классного руководителя», 11 учителей – «Информационная безопасность», 21 классный руководитель «Основы первой помощи».

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы, участие в творческих конкурсах, коллективные творческие дела, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, индивидуальные беседы с учащимися, работа с портфолио, индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль

(несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Евдокимова О.Д., Петрова О.А., Иванова Т.Н., Карташева Н.И., Зинатуллина Е.Р., Сагитова Р.Р., Голякова С.А., Хабибуллина Н.Т.).

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

### **Модуль «Общешкольные ключевые дела»**

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Школа безопасности» (сентябрь), «Экологический месячник» (октябрь), «Месячник театра» (ноябрь), «Новогодние праздники» (декабрь), «Месячник противопожарной безопасности» (январь), «Месячник патриотического воспитания» (февраль), «Фольклорный месячник» (март), «Школа-территория здоровья» (апрель), «Вахта памяти» (май), «Безопасные каникулы» (июнь).

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября по понедельникам введены еженедельные линейки с подъемом флагов РФ и РБ, прослушиванием гимнов РФ и РБ. Перед началом линейки в присутствии всех параллелей (по очереди) поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполнение гимна России, а также поднимается Государственный флаг Республики Башкортостан и звучит гимн РБ.

Все общешкольные ключевые дела реализовывались по плану и положениям РОО и МО РФ и РБ. Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Многие мероприятия являются традиционными школьными праздниками. Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День учителя
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в пешеходы
- День матери

- Новогодние торжества
- Военно-патриотическая игра «Зарница»
- Международный женский день
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Смотр строя и песни
- Участие в параде 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы
- Акции по сбору гуманитарной помощи
- Военные сборы, митинги у Стелы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 12 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 14 % процентов.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования (Совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля).

В каждом классе и на этажах школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна. Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: всего проведено 84 мероприятий различной направленности. План реализован полностью.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на районном, областном и всероссийском уровнях.



## **Модуль «Родительский клуб»**

Одной из основных задач учителей в 2022 - 2023 учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширения поля позитивного общения с семьей, вовлечения родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители - дети - учителя». Одной из основных форм работы с родителями оставалось родительское собрание. Было проведено два общешкольных собрания и четыре классных собрания. Посещаемость общешкольных собраний – 68%, классные собрания родители посещают лучше – 78%. На общешкольных собраниях освещались такие темы, как «Профориентация – шаг в будущее», «Безопасность ребенка в школе и дома», «Патриотическое воспитание». Классные собрания были посвящены темам: «Адаптация ребенка в первой, пятом классах», «Семейные ценности», «Безопасность на дорогах, мопеды и велосипеды», «Качество обучения и успеваемость», «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» и т.д. Протоколы классных родительских собраний также нужно заполнить на этой неделе.

Классный руководитель направлял деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с учителями решает общие задачи. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему невысокий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, у многих родителей отсутствует интерес к школьной жизни. Для решения обозначенных проблем необходимо искать новые, нестандартные формы работы с родителями. Вместе с тем хочется отметить, что за последнее время были проведены онлайн – собрания, где на связь выходило даже больше родителей, чем на обычных собраниях. Поэтому можно смело сказать, что нужная информация доходит до всех родителей.

Вывод: истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.
- Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД, походы, экскурсии).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, социального педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.

4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

### **Модуль «Самоуправление»**

С начала учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления. В Совет старшеклассников включены лидеры классов с 8 по 11 класс, которые возглавляют комитеты:

Комитет по культуре:

Комитет по физкультуры и спорта

Комитет по образованию

Комитет милосердия и заботы:

Комитет печати

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета Старшеклассников был проведен День самоуправления школы, проведен «Осенний бал», «Новогодний вечер», вахта Памяти, праздника 8 марта, парад 9 мая, последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ, посещают форумы «Движение первых».

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

В классных коллективах также организовано классное самоуправление, где функционируют аналогичные комитеты.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

В рамках этого модуля ведется работа классных руководителей и социально-психологической службы школы. В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы, где отображена вся информация, по которой составляется план работы.

Эти категории детей в классах, на которых нужно вести дневник наблюдения, должен быть индивидуальный план работы. Всю проведенную работу записывать в дневник. На летний период должны быть план родителей, куда едет ребенок, с адресами. Эта информация также на весь класс должна быть собрана. В рамках этого плана ведется посещение семей и обучающихся различных категорий, составляются акты ЖБУ. Так, в декабре и марте прошлого учебного года все классные руководители посетили свои семьи с детьми, где проверили учебное место ребенка, провели профилактические беседы по безопасности с родителями, проверили систему безопасности в многодетных семьях, по итогам составили акты ЖБУ.

В рамках профилактической работы проведены масштабные тестирования на предмет немедицинского потребления наркотических веществ, диагностика суицидального риска у подростков. Классным руководителям обратить внимание на категорию учащихся на учетах, они должны посещать кружки и секции.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

В школе активную работу ведут педагог – психолог, социальный педагог, логопед. В рамках своих планов работы они проводят тестирование, психологические тренинги, игры на сплочение коллектива.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместителем директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора: педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Основное время – внеурочная деятельность «Тропинка в профессию» в начальном звене, в среднем и старшем – «Мир профессий». Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. Все классы подключаются к онлайн – мастер – классам по профориентации. Здесь идет обзор всех профессий. Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (профессиональные образовательные учреждения и ВУЗы города Sterlitaмак, г.Уфы)
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы (в пожарную часть МЧС г. Sterlitaмак, Sterlitaмакский хлебокомбинат «Стерх», Торговый дом «Рощинский»);
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану педагога- психолога, классных руководителей);
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- школа принимает участие во Всероссийских профориентационных мероприятиях «ПРОеКТОриЯ».

На базе школы функционируют агроклассы (5б и 7в), заключен договор с БГАУ о ведение единой программы обучения в рамках профориентационной деятельности.

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (15%), на стремление реализовать мечту (30%), на выбор родителей (10%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Проводила тестирование педагог – психолог школы.

Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка. Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся;
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в республике;

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения - Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». Первичная организация была в 8 классе, в которую вошли шесть девочек, выбрали председателя, провели свое совещание и определили план действий.

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост.

В 2023году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ, наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: «Патриотическое», «Экология», «Здоровье», «Культура».

Знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование годовщины Победы в Великой Отечественной войне. Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», организовать движение «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.
4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими

организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

### **Модуль «Патриот»**

Важным направлением воспитательной системы школы является патриотическое воспитание, главной целью которой является воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Патриотическое воспитание подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности. В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий. В школе действует исторический уголок Боевой славы. Есть этнографический музей, галерея героев ВОВ, Афганской, Чеченской войн, СВО. Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры и истории.

В прошлом учебном году состоялось открытие Парты Героя Ахметова А.Р., погибшего в ходе СВО. Школьники присоединились к единой общереспубликанской общественной гражданско-патриотической церемонии "Светлой памяти павших в борьбе против фашизма". Обучающиеся участвовали во Всероссийских акциях: «Май поэтический», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Наследники Победы», приняли участие в интернет – викторине «Победа», выставке «Земляки», учителя и ученики написали диктант Победы и т.д.

Уже два года на базе школы функционируют отряды ЮИД (6,7 классы). Принимали участие в мероприятии «Открытие Парты Героя», вынос знамени Победы, а также на общешкольных линейках они освещают важные патриотические мероприятия.

**Выводы:**

1. Вовлечение обучающихся в активную патриотическую деятельности способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально-значимой деятельности.

**Рекомендации:**

1. Необходимо в сентябре 2023 года актуализировать годовой план работы музея в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
2. Создать профильный класс «Полицейский класс».

### **Модуль «Дополнительное образование»**

В течение 2022-2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через

творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, интеллектуального, профориентационного, патриотического, социального и технического направления. Развита направления дополнительного образования – культурно-эстетического профиля.

Дополнительное образование в МОУ СОШ с.Рощинский организовано через работу организаций дополнительного образования при СЮТ, ДЮСШ, РДДТ «Радуга».

№	Наименование объединений	Организация дополнительного образования	Количество обучающихся
1	Исток, краеведение	СЮТ	15
2	Юный физик, технический	СЮТ	15
3	Юный математик, технический	СЮТ	15
4	Литературное наследие, краеведение	СЮТ	15
5	Малахит, краеведение	СЮТ	15
6	Шахматы	СЮТ	30
7	Зимний сад, экологический	РДДТ «Радуга»	15
8	«Айседора», хореографический	РДДТ «Радуга»	50
9	«Созвездие», Театральный	РДДТ «Радуга»	50
10	«Плавание»	ДЮСШ	15
11	«Легкая атлетика»	ДЮСШ	20
12	«Борьба»	ДЮСШ	20
13	Тяжелая атлетика	ДЮСШ	20
14	Волейбол	ДЮСШ	20
15	«Точка роста»	ШКОЛА	15

94 % охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами во внеурочное время.

## 5. Заключительные положения

Анализируя деятельность в 2022 – 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и района.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
3. Продолжить работу по воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач воспитания.
4. Педагогам-предметникам:
  - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
  - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
  - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023- 2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно- нравственному воспитанию с использованием современных технологий;
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
- реализации потенциала классного руководство в воспитании, вовлечении школьников в активную школьную деятельность.
- поддерживать традиционные общешкольные события.
- активно внедрять интерактивные формы обучения в структуру урока.
- проводить профориентационную работу совместно с ВУЗами, колледжами и иными организациями;
- способствовать развитию существующих детских общественных объединений;
- организовывать волонтерскую деятельность, вовлекать школьников к участию в ней.
- организовывать и корректировать работу школьных медиа в рамках движения РДДМ (как бумажных, так и электронных).

Заместитель директора по воспитательной работе \_\_\_\_ Зинатуллина Е.Р.